*Un **modèle systémique pour l'analyse***
*de la **valeur pédagogique ajoutée**,*
*de la **cohérence interne** et*
*de la **pertinence** d'un dispositif e-learning*

Jacques Viens
CIRT@
Université de Montréal

Trois questions …

pour améliorer un dispositif *e-learning*

- ***Quelle valeur pédagogique ajoutée*** *?*
- *Quelle* ***cohérence interne*** *?*
- *Quelle* ***pertinence ?***

Un dispositif *e-learning ?*

1. *Environnement d'apprentissage*
2. *Outils et ressources*
3. *Usages et activités*
4. *Des acteurs… une culture e-learning*
5. *Un contexte global de formation programme, compétences, etc.*

InterSTICES, un modèle pour **questionner** un dispositif *e-learning, tout au long du* **processus de vie**

1. ***Analyse***
2. ***Conception***
3. *Production*
4. *Mise à l'essai*
5. ***L'évaluation***
6. *La diffusion large*
7. ***La mise à jour …***

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

Sur un continuum quanti et qualitatif



Pour optimiser-actualiser le potentiel pédagogique

1- **Accès** (temps – espace) personnes, ressources, contenus

2- **Individualisation** … personnalisation

3- **Feedback** enrichi (fréquence, qualité)… système, prof, pairs

4- **Autonomie**, investissement, autorégulation de l'apprenant

5- **Coop.**, collaboration à produire, co-élaboration des connaissances

6- **Apprentissage contextualisé**, simulation, ancré dans la réalité

7-**Apprentissages haut-niveaux**, réflexion critique, traces cognitives, métacognition, objectivation, réification, compétences transversales, analyser, synthétiser, etc…

Comment actualiser-optimiser la valeur ajoutée pour les apprenant ?

Conditions d’apprentissage ?

7 indicateurs/facteurs d’innovation (plus value) pédagogique

Comment actualiser-optimiser la valeur ajoutée pour les apprenant ?

Conditions d'apprentissage ?

Objectifs
Activités
Ressources
Evaluation

Espaces d'intégration pédagogique

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

Comment actualiser-optimiser la valeur ajoutée pour les apprenant ?

Conditions d'apprentissage ?

1- Accès (temps - espace) (décrire type + degré d'intérêt porté … 5/5)

2- Individualisation (2/5)

3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité) (1/5)

4- Autonomie et investissement de l'apprenant (2/5)

5- Coopération, collaboration, co-élaboration (0/5)

6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité (5/5)

7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales, ?

Objectifs

Activités

Ressources

Evaluation

Espaces d'intégration pédagogique

Recherche de cohérence (int-externe)

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

La pertinence pédagogique

Conditions et contraintes
Programme, N+culture des acteurs, temps, ressources locales et en ligne, etc.

Objectifs | Activités | Ressources | Evaluation

1- Accès (temps - espace) (5/5)
2- Individualisation (2/5)
3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité) (1/5)
4- Autonomie et investissement de l'apprenant (2/5)
5- Coopération, collaboration, co-élaboration (0/5)
6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité (5/5)
7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales, ?

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

Espaces d'intégration pédagogique
Recherche de cohérence (int-externe)
A quel degré ? Selon les objectifs,
L'approche pédagogique
Les **conditions** et **contraintes**
Le bagage disciplinaire
et la **culture** des **acteurs**

Culture du eLearning

Représentations et valeurs

Habiletés et ressources

Attitudes, affects

Pratiques, artefacts

1- Accès (temps - espace)	(5/5)
2- Individualisation	(2/5)
3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité)	(1/5)
4- Autonomie et investissement de l'apprenant	(2/5)
5- Coopération, collaboration, co-élaboration	(0/5)
6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité	(5/5)
7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales,	?

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

Objectifs

Activités

Ressources

Evaluation

Espaces d'intégration pédagogique

Recherche de cohérence (int-externe)

A quel degré ? Selon les objectifs,

L'approche pédagogique

Les **conditions** et **contraintes**

Le bagage disciplinaire

et la **culture** des **acteurs**

Culture des acteurs

Apprenants: Représentations, Habiletés/Ressources, Attitudes, Pratiques

Enseignants: Représentations, Habiletés/Ressources, Attitudes, Pratiques

Tuteurs: Représentations, Habiletés/Ressources, Attitudes, Pratiques

Développeurs: Représentations, Habiletés/Ressources, Attitudes, Pratiques

Administrateurs: Représentations, Habiletés/Ressources, Attitudes, Pratiques

etc…

1- Accès (temps - espace) (5/5)
2- Individualisation (2/5)
3- Feedback enrichi (accès, individualisation, qualité) (1/5)
4- Autonomie et investissement de l'apprenant (2/5)
5- Coopération, collaboration, co-élaboration (0/5)
6- Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité (5/5)
7- Apprentissages haut-niveau, réflexion critique, comp. transversales, ?

7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

Objectifs | Activités | Ressources | Evaluation

Espaces d'intégration pédagogique

Recherche de cohérence (int-externe)

A quel degré ? Selon les objectifs,

L'approche pédagogique

Les **conditions** et **contraintes**

Le bagage disciplinaire

et la **culture** des **acteurs**

A VOUS…

Des commentaires?

Des questions?

jacques.viens@umontreal.ca